

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Утверждаю:
Директор  С.А. Дрягилева
от « _____ » _____ 20__ г.



Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
в рамках основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП) по специальности
39.02.01 Социальная работа

Реж, 2018

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Теория и методика социальной работы*».

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО *39.02.01 Социальная работа* базовой подготовки;

Рабочей программы учебной дисциплины «*Теория и методика социальной работы*».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	- зачет, экзамен; - тестирование;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	- экспертная оценка оформления понятийных словарей;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	- зачет, экзамен; - тестирование;
- традиции российской и международной благотворительности;	- оформление понятийного словаря;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	- экспертная оценка решения ситуационных задач
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- общие и частные технологии, методы социальной работы;	- экспертная оценка оформления понятийных словарей;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;	- экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	- экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- принципы деятельности социального работника;	
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Промежуточная аттестация
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	+
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	+
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	+
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	+
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	+
- традиции российской и международной благотворительности;	+
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	+
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	+
- общие и частные технологии, методы социальной работы;	+
- особенности объекта и субъекта социальной работы;	+
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	+
- принципы деятельности социального работника;	+
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	+

4. Соответствие заданий промежуточной аттестации освоенным умениям и усвоенным знаниям

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка оформления понятийных словарей; - экспертная оценка анализа предложенных

	<p>понятий по изучаемой теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимую информацию, - осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия социальной работы, специфику профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка оформления понятийных словарей; - экспертная оценка анализа предложенных понятий по изучаемой теме; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - традиции российской и международной благотворительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - подготовка докладов, рефератов; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

<p>- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - оформление понятийного словаря; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - подготовка докладов, рефератов; - экспертная оценка сравнительного анализа концепций и моделей социальной работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - подготовка докладов, рефератов; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- общие и частные технологии, методы социальной работы;</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>-особенности объекта и субъекта социальной работы;</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по сбору необходимой информации для анализа ситуации клиента; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);</p>	<p>- экзамен; -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p>

	- экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- принципы деятельности социального работника;	- экзамен; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	- экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач; - подготовка докладов, рефератов; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- подготовка докладов, рефератов.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса «Теория и методика социальной работы» целесообразно провести входное анкетирование обучающихся, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговый контроль целесообразно проводить в форме экзамена с использованием тестирования и индивидуальных заданий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ теоретических вопросов для подготовки студентов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Теория и методика социальной работы» (1 семестр)

1. Социальная работа как наука, ее место и взаимосвязь с другими науками.
2. Становление социальной работы как учебной дисциплины и ее содержание.
3. Социальная работа как специфический вид деятельности, ее механизм, цели и задачи.
4. Основные периоды развития социальной работы.
5. Сущность и взаимосвязь понятий «социальная работа», «социальная проблема», «трудная жизненная ситуация».
6. Объекты социальной работы: характеристика, виды, специфика.
7. Субъекты социальной работы: сущность, классификация, связь с объектами социальной работы.
8. Основные уровни и функции социальной работы.
9. Научно-исследовательские методы социальной работы.
10. Преобразовательные (практические) методы социальной работы.
11. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
12. Классификация основных категорий социальной работы.
13. Основные закономерности социальной работы.
14. Принципы социальной работы: сущность, виды, характеристика.
15. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы
16. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
17. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
18. Комплексные психолого-социологические модели практики социальной работы.
19. Взаимосвязь теории социальной работы и других наук.
20. Социальная политика: сущность, цели и ее основные задачи
21. Основные принципы и направления социальной политики.
22. Социальная политика и социальная работа: основы взаимодействия.
23. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации
24. Модель процесса взаимодействия социального работника и клиента.
25. Коммуникативная профионограмма социального работника.
26. Профессиональное становление специалиста по социальной работе
27. Нормативно-правовые основы социальной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ теоретических вопросов
для подготовки студентов к итоговой аттестации по учебной дисциплине
«Теория и методика социальной работы» (2 семестр)

1. Социальная работа как наука, ее место и взаимосвязь с другими науками.
2. Становление социальной работы как учебной дисциплины и ее содержание.
3. Социальная работа как специфический вид деятельности, ее механизм, цели и задачи.
4. Основные периоды развития социальной работы.
5. Сущность и взаимосвязь понятий «социальная работа», «социальная проблема», «трудная жизненная ситуация».
6. Объекты социальной работы: характеристика, виды, специфика.
7. Субъекты социальной работы: сущность, классификация, связь с объектами социальной работы.
8. Основные уровни и функции социальной работы.
9. Научно-исследовательские методы социальной работы.
10. Преобразовательные (практические) методы социальной работы.
11. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
12. Основные закономерности социальной работы.
13. Принципы социальной работы: сущность, виды, характеристика.
14. Понятие парадигмы, основные подходы к рассмотрению парадигм теории социальной работы.
15. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
16. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
17. Комплексные психолого-социологические модели практики социальной работы.
18. Взаимосвязь теории социальной работы и других наук.
19. Социальная политика: сущность, цели и ее основные задачи.
20. Основные принципы и направления социальной политики.
21. Социальная политика и социальная работа: основы взаимодействия.
22. Нормативно-правовые основы социальной работы.
23. Понятие "клиент" в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации.
24. Модель процесса взаимодействия социального работника и клиента.
25. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
26. Профессиональное становление специалиста по социальной работе
27. Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника.
28. Профессиональные риски в социальной работе.
29. Психическое здоровье социального работника и его показатели.
30. Понятие «профессионального выгорания» социального работника, возможности и способы преодоления.
31. Понятие, критерии и показатели эффективности социальной работы.

32. Предметы и методики оценки эффективности социальной работы.
33. Интегративно-комплексный характер социальной работы и его проявления.
34. Основные направления современной социальной работы.
35. Система социального обслуживания населения в РФ: сущность, виды учреждений социального обслуживания различных категорий населения.
36. Социальная работа в системе здравоохранения.
37. Социальная работа в пенитенциарной системе.
38. Понятие и классификация социальных технологий.
39. Социальная диагностика: сущность и способы проведения.
40. Социальная адаптация в социальной работе.
41. Социальная реабилитация в социальной работе.
42. Особенности технологии социальной работы с детьми и подростками.
43. Социальные службы, оказывающие помощь несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
44. Молодежь, как особая социально-демографическая группа и объект социальной работы.
45. Особенности технологии социальной работы с молодежью.
46. Основные направления социальной работы с семьей.
47. Типы семей и их основные проблемы.
48. Технологии социальной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
49. Инвалидность как феномен современного общества: понятие, особенности социальной работы с инвалидами, трудности.
50. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
51. Направления социальной работы с пожилыми людьми.
52. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
53. Развитие добровольческого движения в социальной работе.
54. Федеральные и региональные программы социальной работы.

6. Перечень тем рефератов.

- Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
- Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
- Место социальной работы в структуре современного социального знания
- Методы социальной работы
- Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
- Основные периоды формирования системы благотворительности в России
- Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы

- Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
- Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
- Основные тенденции развития практики социальной работы в России
- Особенности деятельности социального работника
- Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
- Проблема подготовки специалистов по социальной работе
- Профессиограмма социального работника
- Профессионально-этические нормы социальной работы
- Профессиональные поля социального работника в регионе
- Региональные особенности организации социальной работы
- Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
 - Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
 - Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
 - Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
 - Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
 - Формы и виды социальных услуг в России
 - Формы подготовки социальных работников: история и современность

7. Тестовые задания

Для подготовки к тестам (контрольной работе) следует сначала изучить текст конспекта лекций, проштудировать выполненные в аудитории под руководством преподавателя действия семинарских занятий. После этого следует работать с основной и дополнительной литературой, рекомендованной по теме занятия.

Тест по дисциплине. Вариант 1.

1.	Социальная работа - это:	
	а) вид помощи людям;	в) особый вид практической деятельности;
	б) влияние объекта на субъекта;	г) способ решения социальных проблем людей.
2.	Цель социальной работы, как науки:	
	а) донесение знаний о реальности;	в) познание реальности;
	б) преобразование реальности;	г) решение проблем людей.
3.	Социальная работа как наука относится к наукам:	
	а) фундаментальным;	в) естественным;
	б) прикладным;	г) специальным.
4.	Профессиональная социальная работа, это:	

	а) добровольная помощь и поддержка;	в) деятельность гос. учреждений;
	б) деятельность служб и учреждений СЗН;	г) деятельность центров и отделений СЗН.
5.	Объект социальной работы, это:	
	а) часть субъекта социальной работы;	в) то, на что направлена социальная работа;
	б) тот, кто помощь оказывает;	г) тот, кто нуждается в помощи.
6.	Субъект социальной работы, это:	
	а) часть объекта социальной работы;	в) то, на что направлена социальная работа;
	б) тот, кто помощь оказывает;	г) тот, кто нуждается в помощи.
7.	Одной из функций социальной работы является:	
	а) познавательная;	в) социально-бытовая;
	б) преобразовательная;	г) методологическая.
8.	Анализ, как метод социальной работы, относится к методам:	
	а) общелогическим;	в) индивидуальной работы;
	б) общенаучным;	г) психологическим.
9.	Распоряжение, это метод социальной работы:	
	а) педагогический;	в) организационный;
	б) психологический;	г) экономический.
10.	Категориально-понятийный аппарат социальной работы, как науки, это:	
	а) совокупность закономерностей соц. работы;	в) совокупность научных моделей соц. работы;
	б) совокупность научных теорий соц. работы;	г) совокупность понятий и терминов;
11.	Закономерности, проявляющиеся во взаимодействии социального работника и клиента, относятся к:	
	а) федеральному уровню;	в) контактному уровню;
	б) индивидуализированному уровню;	г) локальному уровню.
12.	Адресная социальная помощь, это:	
	а) собственная категория соц. работы;	в) категория, заимствованная из другой науки;
	б) категория, относящаяся к СР по преимуществу;	г) главная категория соц. работы.
13.	Принцип опоры на собственные силы относится к принципам социальной работы:	
	а) общефилософским;	в) специализированным;
	б) социально-политическим;	г) организационно-распределительным;
14.	Принцип толерантности означает:	
	а) отсутствие терпимости у специалиста;	в) проявление сострадания к клиенту;
	б) уважение к иным образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям;	г) гуманное отношение к клиенту, независимо от его веры, пола, возраста, цвета кожи и т.д.
15.	Психодинамическая парадигма социальной работы направлена на:	
	а) системное видение среды обитания человека	в) видение человека как биосоциального существа;
	б) то, что люди строят свое поведение в соответствии с моделями, схемами	г) исследование воздействия прошлого опыта на человека
16.	Экзистенциалистская модель социальной работы связана с :	
	а) поведением человека;	в) мышлением человека;
	б) восприятием человека;	г) ролью человека.
17.	С какой наукой связана социальная работа:	

	а) культурология;	в) философия;
	б) эстетика;	г) анатомия.
18.	Интегративно-комплексный характер социальной работы означает:	
	а) объединение, совокупность;	в) системность, взаимосвязь;
	б) сочетание несочетаемого;	г) научность, объяснение.
19.	Профессионализм социального работника, это:	
	а) знания, умения и навыки на высоком уровне;	в) профессиональное призвание;
	б) профессиональная компетентность;	г) профессиональная объективность.
20.	Социальная политика, это:	
	а) часть внутренней политики страны;	в) политика органов СЗН;
	б) политика сферы социальной работы;	г) политика учреждений социальной сферы.
21.	Одним из принципов социальной политики является:	
	а) принцип социальной терпимости;	в) принцип социальной солидарности;
	б) принцип социальной толерантности;	г) принцип социальной помощи.
22.	Объектом социальной политики является:	
	а) все население страны;	в) граждане, попавшие в трудн.жизненн.ситуац.;
	б) нуждающиеся граждане;	г) граждане, попавшие в соц.опасное положение
23.	К какой группе нормативно-правовых документов относится Конституция РФ:	
	а) к российской;	в) к конституционной;
	б) к государственной;	г) к федеральной.
24.	Какой группы нормативно-правовых документов не существует:	
	а) международные;	в) внутриведомственные;
	б) муниципальные;	г) внутрислужебные.
25.	Социальное обслуживание населения, это:	
	а) деятельность гос. соц. органов;	в) деятельность органов соц. политики;
	б) система социальных служб;	г) система гос. органов соц. политики.
26.	Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения:	
	а) социально-медицинские;	в) социально-регулятивные;
	б) социально-правовые;	г) социально-бытовые.
27.	Расшифруйте аббревиатуру «ЦСО»:	
	а) центр семейного обслуживания;	в) центр социального обслуживания;
	б) центр социальной организации;	г) центр социальной ответственности.
28.	Какого направления в социальной работе не существует:	
	а) в системе образования;	в) в системе отбывания наказания;
	б) в пенитенциарной системе;	г) в бинарной системе.
29.	Социальная работа в пенитенциарной системе, это:	
	а) работа в сельской местности;	в) работа с безнадзорными;
	б) работа с заключенными;	г) работа с беспризорными.
30.	Что является составляющим компонентом этики социальной работы:	
	а) долг специалиста;	в) мышление специалиста;
	б) разум специалиста;	г) знания специалиста.

Тест по дисциплине. Вариант 2.

1.	Социальная работа, это вид деятельности, направленной на:	
	а) осознание несоответствия между целью деятельности и результатом;	в) содействие людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
	б) познание реальности;	г) содействие людям в решении их проблем.
2.	Социальная работа как наука относится к наукам:	
	а) фундаментальным;	в) гуманитарным;
	б) естественным;	г) специализированным.
3.	Цель социальной работы, как практического вида деятельности:	
	а) донесение знаний о реальности;	в) познание реальности;
	б) преобразование реальности;	г) решение проблем людей.
4.	Непрофессиональная социальная работа, это:	
	а) добровольная помощь и поддержка;	в) деятельность гос. учреждений;
	б) деятельность служб и учреждений СЗН;	г) деятельность центров и отделений СЗН.
5.	Объект социальной работы, это:	
	а) индивид или группа лиц;	в) отдельный специалист, знающий свое дело;
	б) государство;	г) организация.
6.	Субъект социальной работы, это:	
	а) часть объекта социальной работы;	в) то, на что направлена социальная работа;
	б) тот, кто помощь оказывает;	г) тот, кто нуждается в помощи.
7.	Одной из функций социальной работы является:	
	а) познавательная;	в) социально-медицинская;
	б) преобразовательная;	г) методологическая.
8.	Синтез, как метод социальной работы, относится к методам:	
	а) общелогическим;	в) индивидуальной работы;
	б) общенаучным;	г) психологическим.
9.	Поощрение, это метод социальной работы:	
	а) педагогический;	в) организационный;
	б) психологический;	г) экономический.
10.	Наиболее важные, ключевые понятия социальной работы как науки, это:	
	а) совокупность понятий, категорий и терминов;	в) категориально-понятийный аппарат;
	б) категориально-терминальный аппарат;	г) закономерности социальной работы.
11.	Для контактного уровня социальной работы характерна такая закономерность, как:	
	а) общая (совместная) заинтересованность социального работника и клиента;	в) зависимость социальной работы от социальной ориентации сознания кадров;
	б) зависимость социальной работы от формы налаженного контакта специалиста и клиента;	г) налаженный контакт между специалистом и клиентом.
12.	Социализация, это:	
	а) собственная категория соц. работы;	в) категория, заимствованная из другой науки;
	б) категория, относящаяся к СР по преимуществу;	г) главная категория соц. работы.

13.	Принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды относится к принципам:	
	а) общефилософским;	в) специализированным;
	б) социально-политическим;	г) организационно-распределительным.
14.	Принцип клиентоцентризма означает:	
	а) признание активной позиции клиента;	в) признание приоритета прав клиента;
	б) уважение к иным образам жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям;	г) гуманное отношение к клиенту, независимо от его веры, пола, возраста, цвета кожи и т.д.
15.	Бихевиористский подход (парадигма) в социальной работе базируется на:	
	а) анализе влияния на клиента всего его окружения;	в) анализе внутренних переживаний человека;
	б) изучении стимулов и поведенческих реакций человека;	г) наличии двойной морали в социальной работе.
16.	Когнитивная модель социальной работы связана с :	
	а) поведением человека;	в) мышлением человека;
	б) восприятием человека;	г) ролью человека.
17.	С какой наукой социальная работа не связана:	
	а) психология;	в) философия;
	б) этика;	г) культурология.
18.	Интегративно-комплексный характер социальной работы означает:	
	а) объединение, совокупность;	в) системность, взаимосвязь;
	б) сочетание несочетаемого;	г) научность, объяснение.
19.	Профессионализм социального работника, это:	
	а) знания, умения и навыки на высоком уровне;	в) профессиональное призвание;
	б) профессиональная компетентность;	г) профессиональная объективность.
20.	Основной целью социальной политики является:	
	а) реализация потребностей граждан;	в) финансирование социальной сферы;
	б) назначение различных пособий и выплат;	г) деятельность политических партий.
21.	Одним из принципов социальной политики является:	
	а) принцип социальной терпимости;	в) принцип социальной компенсации;
	б) принцип социальной толерантности;	г) принцип социальной помощи.
22.	Объектом социальной политики является:	
	а) все население страны;	в) граждане, попавшие в трудн.жизненн.ситуац.;
	б) нуждающиеся граждане;	г) граждане, попавшие в соц.опасное положение
23.	К какой группе нормативно-правовых документов относятся различные Кодексы РФ:	
	а) к российской;	в) к конституционной;
	б) к государственной;	г) к федеральной.
24.	Какой группы нормативно-правовых документов не существует:	
	а) международные;	в) внутриведомственные;
	б) муниципальные;	г) локальные.
25.	Социальное обслуживание населения, это:	
	а) деятельность гос. соц. органов;	в) деятельность органов соц. политики;
	б) система социальных служб;	г) система гос. органов соц. политики.
26.	Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения:	

	а) социально-медицинские;	в) социально-регулятивные;
	б) социально-правовые;	г) социально-бытовые.
27.	Расшифруйте аббревиатуру «СРЦН»:	
	а) современ.российск.центр борьбы с насилием;	в) социал.реабилит.центр для нуждающихся
	б) социальный российск.центр новаций	г) социал.реабилит. центр для несовершеннолетних
28.	В какой из названных сфер осуществляется социальная работа:	
	а) в системе реабилитации госслужащих;	в) в системе здравоохранения;
	б) в системе адаптации несовершеннолетних;	г) в системе оказания первой медиц.помощи.
29.	Социальная работа в пенитенциарной системе, это:	
	а) работа в сельской местности;	в) работа с безнадзорными;
	б) работа с заключенными;	г) работа с беспризорными.
30.	Что является составляющим компонентом этики социальной работы:	
	а) долг специалиста;	в) мышление специалиста;
	б) разум специалиста;	г) знания специалиста.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

8. ЗАДАНИЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Контрольная работа по теме «ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

I. ПОДБЕРИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ: 1. Социальная работа; 2. Социальная защита; 3. Социальная политика; 4. Социальная реабилитация; 5. Принципы; 6. Методы

- a) основополагающие положения, правила и нормы поведения органов социальной работы, обусловленные требованиями объективных закономерностей развития и функционирования социальных процессов, требованиями передовой практики;
- b) способ рационального исследования и преобразования действительности и кратчайшего пути достижения цели;
- c) система мероприятий и учреждений, обеспечивающих их осуществление, по гарантированию минимально достаточных условий жизни, удовлетворению потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования человека;
- d) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальной группы;
- e) система мер по социальному развитию общества, по гармонизации отношений социальных групп, созданию условий для удовлетворения жизненных потребностей;
- f) профессиональная и общественная деятельность государственных, общественных и частных организаций, специалистов и волонтеров, направленная на решение социальных проблем.

II. ДАЙТЕ ОТВЕТ: О ЧЕМ ИДЕТ РЕЧЬ?

- a) деятельность, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни;
- b) профессиональная деятельность, которая помогает людям, организациям определять личные, социальные и ситуативные трудности, влияющие на них, а также преодолевать эти трудности;
- c) профессиональная деятельность по оказанию помощи отдельным людям, группам для усиления или восстановления их способности социального функционирования и создания общественных условий, способствующих реализации этой цели;
- d) система государственных мер по поддержанию тех общественных групп и слоев, которые в силу тех или иных причин оказываются в более трудном положении, чем другие, страдают от специфических обстоятельств и не

могут своими силами улучшить собственное положение.

III. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ, ДОПИСАВ ЦЕЛИ В НУЖНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- удовлетворение потребностей клиента;
-;
-;
-

IV. ДАЙТЕ КЛАССИФИКАЦИЮ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НИЖЕ КЛИЕНТОВ:

безработные, бездомные, низкооплачиваемые, сироты, больные, студенты, жители шахтерских поселков, матери-одиночки, беженцы, инвалиды, пенсионеры.

V. ВЫБЕРИТЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО А) ФУНКЦИИ; Б) ЗАКОНОМЕРНОСТИ; В) ПРИНЦИПЫ; Г) МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Общая заинтересованность социального работника и клиента в конечных результатах взаимодействия;
2. Единство полномочий и ответственности;
3. Комплексный подход;
4. Превентивность;
5. Целенаправленность;
6. Дифференцированный подход;
7. Целостность воздействия на клиента;
8. Реализация общих интересов через частные;
9. Диагностика;
10. Убеждение;
11. Материальная мотивация и поддержка жизнедеятельности;
12. Соответствие уровня развития субъекта и объекта социальной работы;
13. Регламентирование, нормирование и инструктирование;
14. Социально-бытовое обслуживание;
15. Гуманизм и демократизм.

VI. КАКИЕ ЭТО ПРИНЦИПЫ?

- a) осведомленность работника и умение применять знания на практике;
- b) побуждение человека к осознанному, заинтересованному проявлению активности в реализации его способностей, нравственного и волевого потенциала для достижения цели;
- c) ясное представление каждым социальным работником о своих функциях и обязанностях, а также о правах в самостоятельном принятии решений;
- d) учет внутренних и внешних факторов, условий и состояний, а также выяснение их взаимовлияний;
- e) максимальный и конкретный учет специфики интересов, актуальных потребностей, традиций, вкусов и привычек личности в социальной работе;
- f) защита человеческого достоинства, создание условий для свободного проявления способностей личности;
- g) роль и назначение данного принципа состоят в том, чтобы служить осуществлению социальной политики, но эта роль может быть выполнена только при условии строжайшего соблюдения всех норм;
- h) этот принцип выполняет системообразующую функцию, объединяя все принципы социальной работы в одно целое, придавая ей научный характер при выборе форм и методов работы.

VII. ЧТО СЛУЖИТ ОСНОВОЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ?

- a) мотивационная характеристика способов воздействия на состояние и поведение личности или социальной группы;
- b) мировоззренческая позиция субъекта в различных видах деятельности;
- c) целостность и всесторонность воздействия на объект социальной работы, обеспечивающие содержательное единство.

VIII. КАКАЯ ИЗ ВЫШЕНАЗВАННЫХ ГРУПП МЕТОДОВ БУДЕТ ОТВЕТОМ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ?

- a) Какая группа методов предполагает целенаправленное воздействие на сознание человека в интересах формирования у него устойчивых взглядов, принципов и норм поведения в конкретных социальных условиях и обстоятельствах?
- b) Какая группа методов воздействует на социальные и экономические потребности и интересы?
- c) Какая группа методов обеспечивает материальную мотивацию и поддержку жизнедеятельности как отдельной личности, так и социальных групп, испытывающих в этом потребность?
- d) Какая группа методов подразумевает воздействие не только на личность, но и на социальные явления, преобладающие в социальной микросреде человека?
- e) Какая группа методов опирается на нормативно-правовые акты?

IX. ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОЙ ИЗ ГРУПП МЕТОДОВ (СМ. ПУНКТ 8) ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ:

- a) метод требований;
- b) убеждение;
- c) патронаж;
- d) внушение;
- e) наблюдение;
- f) нормирование.

X. КАКИЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ФОРМЕ

- a) консультирования, информирования и методической помощи?
- b) натуральной помощи?
- c) совета, аргументированной рекомендации, положительных примеров?

XI. КАКОЙ ПРИНЦИП ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- умение анализировать и выявлять тенденции развития общественной жизни и определять способы решения задач социальной работы;
- видение перспективы развития социальной работы и способность решать актуальные задачи;
- борьбу с ведомственностью и бюрократизмом, наносящих ущерб интересам личности, семьи, общества.